

UCHWAŁA NR 8/2025
RADY DYDAKTYCZNEJ WYDZIAŁU NAUK EKONOMICZNYCH
UNIwersYTETU WARSZAWSKIEGO
DLA KIERUNKÓW STUDIÓW DATA SCIENCE AND BUSINESS ANALYTICS,
EKONOMIA, EUROPEAN ENVIRONMENTAL ECONOMICS AND POLICY,
FINANSE, INWESTYCJE I RACHUNKOWOŚĆ,
FINANSE I RACHUNKOWOŚĆ, FINANCE, INTERNATIONAL INVESTMENT
AND ACCOUNTING, INFORMATYKA I EKONOMETRIA, INTERNATIONAL
ECONOMICS, QUANTITATIVE FINANCE

z dnia 12 marca 2025 r.

**w sprawie zmian w programie studiów stacjonarnych pierwszego stopnia
na kierunku Ekonomia**

Na podstawie § 5 ust.1 pkt 3 Uchwały nr 441 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego w sprawie uchwalenia Regulaminu Studiów na Uniwersytecie Warszawskim (Monitor UW z 2019 r. poz. 186), Rada Dydaktyczna Wydziału Nauk Ekonomicznych postanawia, co następuje:

§ 1

Zatwierdza się propozycje zmian w programie studiów stacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku Ekonomia.

§ 2

Zmiany w programie studiów przedstawia załącznik do niniejszej uchwały.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodnicząca Rady Dydaktycznej
Wydziału Nauk Ekonomicznych
Uniwersytetu Warszawskiego
dr Dominika Gadowska-dos Santos

Załącznik

do uchwały nr 8/2025 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych
Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 12 marca 2025 roku
w sprawie zmian w programie studiów stacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku Ekonomia

ZMIANY W PROGRAMIE STUDIÓW		
LP.	DOTYCHCZASOWY ELEMENT PROGRAMU	PROPONOWANA ZMIANA
1	Specjalność "Ekonomia przedsiębiorstwa"	Nowa specjalność "Analityka biznesowa"
2	Specjalność "Międzykierunkowe studia ekonomiczno-menedżerskie"	Nowa specjalność "Ekonomia społeczna"
3	Efekty uczenia się	Aktualizacja brzmienia efektów uczenia się.
4	Treści programowe poszczególnych przedmiotów	Aktualizacja treści programowych poszczególnych przedmiotów.
5	-	Wprowadzenie do studiowania
6	-	Academic writing
7	-	Metody badawcze w naukach ekonomicznych
8	-	Programowanie statystyczne
9	-	Wprowadzenie do programowania w języku Python
10	-	Rachunkowość i funkcjonowanie przedsiębiorstwa
11	-	Demografia ze statystyką opisową
12	Analiza matematyczna I (30h wykładu + 60h ćwiczeń, 5 ECTS)	Analiza matematyczna I (60h konwersatorium, 6 ECTS)
13	Analiza matematyczna II (30h wykładu + 60h ćwiczeń, 5 ECTS)	Analiza matematyczna II (60h konwersatorium, 6 ECTS)
14	Algebra liniowa (30h wykładu + 60h ćwiczeń, 6 ECTS)	Algebra liniowa (60h konwersatorium, 6 ECTS)
15	Rachunek prawdopodobieństwa (30h wykładu + 30h ćwiczeń, 6 ECTS)	Rachunek prawdopodobieństwa (15h wykładu + 30h ćwiczeń, 6 ECTS)
16	Statystyka matematyczna (30h wykładu + 30h ćwiczeń, 5 ECTS)	Statystyka matematyczna (30h konwersatorium, 4 ECTS)
17	Ekonometria (30h wykładu, 30h ćwiczeń, 7 ECTS)	Ekonometria I (30h wykładu, 30h ćwiczeń, 6 ECTS)
18	-	Ekonometria II (30h konwersatorium, 4 ECTS)

19	Mikroekonomia I (30h wykładu, 30h ćwiczeń, 4 ECTS)	Mikroekonomia I (30h wykładu, 30h ćwiczeń, 5 ECTS)
20	Mikroekonomia II (30h wykładu, 30h ćwiczeń, 5 ECTS)	Mikroekonomia II (30h wykładu, 30h ćwiczeń, 5 ECTS)
21	Mikroekonomia III (30h konwersatorium, 6 ECTS)	Mikroekonomia III (30h konwersatorium, 4 ECTS)
22	Makroekonomia I (30h wykładu, 30h ćwiczeń, 5 ECTS)	Makroekonomia I (30h wykładu, 30h ćwiczeń, 5 ECTS)
23	Makroekonomia II (30h wykładu, 30h ćwiczeń, 6 ECTS)	Makroekonomia II (2x30h konwersatorium, 2x4 ECTS)
24	Makroekonomia gospodarki otwartej (30h wykładu, 30h ćwiczeń, 5 ECTS)	-
25	Teoria wymiany międzynarodowej (30h wykładu, 30h ćwiczeń, 5 ECTS)	-
26	-	Handel międzynarodowy (30h konwersatorium, 3 ECTS)
27	Finanse I (30h wykładu + 30h ćwiczeń, 6 ECTS)	Finanse (30h wykładu + 30h ćwiczeń, 5 ECTS)
28	Finanse II (30h wykładu + 30h ćwiczeń, 6 ECTS)	-
29	Wstęp do ekonomii (30h wykładu, 3 ECTS)	Wstęp do ekonomii (15h wykładu, 2 ECTS)
30	Zarządzanie (60h wykładu, 4 ECTS)	Zarządzanie (30h wykładu, 3 ECTS)
31	Prawo z elementami prawa handlowego (60h wykładu, 6 ECTS)	Prawo (30h wykładu, 3 ECTS)
32	Ekonomia polityczna (30h wykładu, 30h ćwiczeń, 5 ECTS)	Ekonomia polityczna (45h konwersatorium, 5 ECTS)
33	Rozszerzenie ekonomii: Historia myśli ekonomicznej lub Historia gospodarcza lub Demografia (60h konwersatorium, 6 ECTS)	Rozszerzenie ekonomii: Historia gospodarcza lub Socjologia lub Filozofia (30h konwersatorium, 3 ECTS)
34	Praktyki (120h, 3 ECTS)	Praktyki (120h, 4 ECTS)
35	Algebra dla MSEM (30h wykładu, 60h ćwiczeń, 8 ECTS, specjalność Międzykierunkowe Studia Ekonomiczno-Matematyczne)	Algebra dla MSEM (30h wykładu, 60h ćwiczeń, 8,5 ECTS, specjalność Międzykierunkowe Studia Ekonomiczno-Matematyczne)
36	Analiza matematyczna I.2 (60h wykładu, 60h ćwiczeń, 10 ECTS, specjalność Międzykierunkowe Studia Ekonomiczno-Matematyczne)	Analiza matematyczna I.2 (60h wykładu, 60h ćwiczeń, 9 ECTS, specjalność Międzykierunkowe Studia Ekonomiczno-Matematyczne)
37	Analiza matematyczna II.1 (60h wykładu, 60h ćwiczeń, 10 ECTS, specjalność Międzykierunkowe Studia Ekonomiczno-Matematyczne)	Analiza matematyczna II.1 (60h wykładu, 60h ćwiczeń, 9 ECTS, specjalność Międzykierunkowe Studia Ekonomiczno-Matematyczne)
38	Rachunek prawdopodobieństwa I (30h wykładu, 45h ćwiczeń, 7 ECTS, specjalność Międzykierunkowe Studia Ekonomiczno-Matematyczne)	Rachunek prawdopodobieństwa I (30h wykładu, 45h ćwiczeń, 7,5 ECTS, specjalność Międzykierunkowe Studia Ekonomiczno-Matematyczne)

39	Przedmiot kierunkowy z zakresu zarządzania bazami danych (specjalność Międzykierunkowe studia ekonomiczno-matematyczne)	-
40	Projektowanie systemów informatycznych (specjalność Międzykierunkowe Studia Ekonomiczno-Matematyczne)	-
41	Rachunkowość (specjalność Międzykierunkowe Studia Ekonomiczno-Matematyczne)	-
42	- (Międzykierunkowe Studia Ekonomiczno-Matematyczne)	Podstawy uczenia nadzorowanego
43	- (Międzykierunkowe Studia Ekonomiczno-Matematyczne)	Wprowadzenie do web scraping i analizy danych tekstowych
44	- (Międzykierunkowe Studia Ekonomiczno-Matematyczne)	Wprowadzenie Koszyka metodologicznego
45	Analiza szeregów czasowych (Międzykierunkowe Studia Ekonomiczno-Matematyczne)	Przesunięcie kursu do Koszyka metodologicznego
46	Wprowadzenie do programowania w języku Python (30h konwersatorium, 2 ECTS, specjalność Ekonomia Międzynarodowa)	przesunięcie treści kursu do narzędziowego bloku zajęć obowiązkowych dla wszystkich studentów kierunku
47	Wyzwania współczesnej gospodarki światowej (30h konwersatorium, 2 ECTS, specjalność Ekonomia Międzynarodowa)	Wyzwania współczesnej gospodarki światowej (30h konwersatorium, 3 ECTS, specjalność Ekonomia Międzynarodowa)
48	Handel międzynarodowy (30h wykładu + 30h ćwiczeń, 5 ECTS, specjalność Ekonomia Międzynarodowa)	Handel międzynarodowy (30h wykładu + 30h ćwiczeń, 6 ECTS, specjalność Ekonomia Międzynarodowa)
49	Zastosowanie języka Python (30h konwersatorium, 2 ECTS, specjalność Ekonomia Międzynarodowa)	przesunięcie treści kursu do narzędziowego bloku zajęć obowiązkowych dla wszystkich studentów kierunku
50	Przedmiot kierunkowy do wyboru (konwersatorium 3x30h, 3x3 ECTS, specjalność Ekonomia Międzynarodowa)	Wprowadzenie koszyków wyboru "Umiejętności analityczne" oraz "Konkurencyjność międzynarodowa i rozwój" (konwersatorium 2x30h, 2x3 ECTS)
51	- (specjalność Ekonomia Międzynarodowa)	Finanse międzynarodowe (30h konwersatorium, 3 ECTS)
52	- (specjalność Ekonomia Międzynarodowa)	Analiza danych tekstowych i ekstrakcja danych (30h konwersatorium, 3 ECTS)

LP.	UZASADNIENIE PROPONOWANYCH ZMIAN
1	<p>Zmiana nazwy i zakresu specjalności z „Ekonomia przedsiębiorstwa” na „Analityka biznesowa” jest odpowiedzią na dynamiczne przemiany zachodzące na rynku pracy, rozwój nowych technologii oraz rosnące zapotrzebowanie na specjalistów łączących kompetencje ekonomiczne z umiejętnościami analitycznymi i cyfrowymi. Proponowana modyfikacja jest koniecznym krokiem w kierunku lepszego przygotowania naszych absolwentów do wyzwań współczesnego rynku pracy, zwiększenia ich szans na zatrudnienie w atrakcyjnych branżach, a także umocnienia naszego wydziału jako nowoczesnego ośrodka akademickiego, odpowiadającego na realne potrzeby gospodarki i biznesu.</p> <p>Zmiana realizowana w ramach programu ZIP 2.0 wynika z szeroko zakrojonych analiz oraz konsultacji z kluczowymi interesariuszami – studentami, absolwentami i pracodawcami. Studenci podkreślali, że klasyczna wiedza ekonomiczna jest cenna, ale oczekują większej liczby zajęć z zakresu analizy danych, modelowania biznesowego oraz praktycznego wykorzystania narzędzi cyfrowych w organizacjach. Wielu studentów zwracało uwagę na rosnące znaczenie analizy danych w rekrutacji. Znajomość Excela przestaje wystarczać, a pracodawcy coraz częściej wymagają umiejętności pracy z SQL, Power BI, Tableau, Pythonem czy R. Uczestnicy konsultacji wskazywali, że „Ekonomia przedsiębiorstwa” kojarzy się głównie z teorią, podczas gdy „Analityka biznesowa” lepiej oddaje praktyczne i interdyscyplinarne podejście łączące ekonomię, technologię oraz zarządzanie danymi. Studenci często podkreślali również, że nowa nazwa lepiej wpisuje się w międzynarodowe standardy, co zwiększy atrakcyjność dyplomu naszego wydziału. Podczas konsultacji z absolwentami dowiedzieliśmy się, że wielu z nich rozwijało swoje kompetencje analityczne samodzielnie, ponieważ czuli, że program „Ekonomii przedsiębiorstwa” nie w pełni przygotował ich do realnych wymagań rynku. Z kolei pracodawcy, z którymi prowadziliśmy rozmowy, podkreślali, że nazwa „Analityka biznesowa” lepiej odzwierciedla umiejętności, których poszukują u kandydatów.</p>
2	<p>Wprowadzenie nowej specjalności "Ekonomia społeczna" w miejsce specjalności "Międzykierunkowe studia ekonomiczno-menedżerskie" wynika z wzięcia pod uwagę kilku kwestii:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Potrzeby rynku i nowe wyzwania społeczne: W ostatnich latach nasiliły się procesy wymagające interdyscyplinarnego spojrzenia na relacje między gospodarką a sferą społeczną (m.in. starzenie się społeczeństw, zielona transformacja, nierówności). Specjalność „Ekonomia Społeczna” pozwoli lepiej wyposażyć absolwentów w wiedzę i umiejętności z zakresu gospodarki opartej na wartościach społecznych, polityk publicznych i sektora NGO. 2) Zgodność z Projektem ZIP 2.0: W ramach ZIP 2.0 przewidziano wzmocnienie kierunków i specjalności, które obejmują interdyscyplinarne podejście do analizy problemów gospodarczych i społecznych. „Ekonomia Społeczna” idealnie wpisuje się w ten cel, rozwijając kompetencje umożliwiające ewaluację i projektowanie skutecznych rozwiązań w obszarze polityk publicznych i aktywizacji społecznej. 3) Zapotrzebowanie pracodawców: Instytucje publiczne, organizacje międzynarodowe, think tanki i organizacje pozarządowe deklarują rosnące zainteresowanie specjalistami, którzy potrafią łączyć ekonomię z analizą społeczną i demograficzną. Taka specjalność umocni wartość rynkową absolwentów.

3	Chęć aktualizacji brzmienia efektów uczenia się do obowiązujących wytycznych ujętych w Polskiej Ramie Kwalifikacji, typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego na poziomie 6.
4	Chęć aktualizacji treści programowych poszczególnych kursów tak, aby w ramach przedmiotów możliwe było uwzględnienie fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji, a także przystosowanie programu do wypracowanych nowych metod i narzędzi analizy, które zostały odzwierciedlone w zaktualizowanych efektach uczenia się.
5	Wprowadzenie do programu szkolenia, które ma za zadanie ułatwić osobie studiującej pokonanie trudności pojawiających się na początku studiów w związku z koniecznością zmiany szkolnego sposobu uczenia się na akademicki styl samodzielnego zdobywania wiedzy oraz nabywania umiejętności i kompetencji.
6	W związku z odnotowanymi problemami w formułowaniu przez osoby studiujące wypowiedzi pisemnych proponujemy wprowadzenie do programu studiów kursu mającego na celu rozwijanie umiejętności pisania tekstów akademickich oraz krytycznej analizy literatury przedmiotu. Kurs skupiać się będzie na opanowaniu zasad redakcji, struktury artykułów akademickich, metod cytowania i parafrazowania oraz na kształtowaniu precyzyjnej argumentacji. W jego trakcie studenci uczyć się będą także efektywnie i poprawnie sporządzać bibliografię do prac pisemnych. Dzięki realizacji tych zadań poza seminarium dyplomowym wszystkie osoby studiujące uzyskają ten sam zasób wiedzy niezależnie od wybranego seminarium.
7	Celem tego nowego wykładu jest zaznajomienie studentów z kluczowymi metodami analizy stosowanymi w badaniach ekonomicznych, ze szczególnym naciskiem na identyfikację efektów przyczynowych. Dzięki kursowi studenci będą w stanie dobierać odpowiednie metody do analizowanego problemu.
8	Współczesny ekonomista potrzebuje solidnych podstaw w zakresie narzędzi informatycznych (Python, SQL, hurtownie danych, Power BI itp.). Blok narzędziowy zapewni studentom możliwość zdobycia wszechstronnych umiejętności pracy z danymi i technologią. Pozwala on studentom rozwijać najbardziej pożądane aktualnie kompetencje (np. eksplorację danych, wizualizację, przetwarzanie w chmurze), co jest zgodne z duchem programu ZIP 2.0 – wspierającego ścieżki rozwoju dostosowane do potrzeb rynku i preferencji studenta.
9	
10	Dotychczas studenci zajęcia z rachunkowości mieli dopiero w ramach zajęć kierunkowych na drugim roku, co sprawiało, że brakowało im we wcześniejszych etapach studiów kontekstu dla analizowanych na innych przedmiotach zagadnień odnoszących się do zasad tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości. Kurs ten adresuje niniejszy problem.
11	W ramach nowego kursu obowiązkowego studenci nabędą wiedzę w zakresie głównych nurtów teoretycznej współczesnej demografii oraz poznają społeczno-ekonomiczny kontekst zjawisk i procesów ludnościowych tak ważnych w kontekście fundamentalnych analizy dylematów współczesnej cywilizacji.
12	Korekta wymiaru godzinowego i formy przedmiotów z ciągu matematycznego ma na celu: 1) Lepsze dopasowanie do obecnych standardów kształcenia: dostosowanie liczby godzin i formy do bieżących rekomendacji dydaktycznych wynika z analizy doświadczeń studentów i prowadzących. Zwiększenie części laboratoryjnej (np. w Analizie Matematycznej II) pozwoli skuteczniej łączyć teorię z praktyką (rozwiązywanie zadań); 2) Podnoszenie jakości kształcenia: założenia ZIP 2.0 wskazują na konieczność aktywnego uczenia się i pracy na projektach, a większe zaangażowanie studentów w ćwiczenia i laboratoria sprzyja lepszemu zrozumieniu modeli matematycznych.
13	
14	
15	
16	

17	Po solidnym wprowadzeniu do ekonometrii (w ramach kursu Ekonometria I) i metod statystycznych, studenci potrzebują drugiego modułu, który rozwinie zaawansowane modele (m.in. ekonometrię szeregów czasowych, modele panelowe, modele ograniczone). Kurs Ekonometria II odpowiada na wzrost zapotrzebowania rynkowego na skomplikowane analizy data-driven, które stają się normą w firmach konsultingowych, instytucjach finansowych i administracji publicznej. Dodatkowy kurs ekonometryczny znakomicie wpisuje się w założenia programu ZIP 2.0 dotyczące wzmocnienia kompetencji analitycznych i wykorzystania narzędzi ilościowych w obszarze ekonomii.
18	
19	Zwiększenie liczby godzin ćwiczeń (kosztem tradycyjnych wykładów stacjonarnych) pozwoli studentom na częstsze rozwiązywanie zadań, analizowanie studiów przypadków i pracę w grupach, co jest rekomendowane w ZIP 2.0. Nastąpi przy tym rozszerzenie zakresu: nowe wyzwania gospodarcze (cyfryzacja, platformy internetowe, teoria gier w praktyce) wymagają uwzględnienia w kursach dodatkowych modułów, co można osiągnąć przy korekcie formy i godzin.
20	
21	Kryzysy finansowe, rola banków centralnych, gospodarka otwarta i integracja międzynarodowa – to obszary wymagające większej liczby godzin ćwiczeniowych i dyskusji nad aktualnymi studiami przypadków. Rozbudowa ćwiczeń/laboratoriów pozwoli studentom lepiej przećwiczyć modele DSGE, wahania koniunkturalne czy politykę pieniężną, co odpowiada zaleceniom ZIP 2.0 (aktywne metody kształcenia). Ponadto, czołowe uczelnie, z którymi współpracujemy, wprowadzają do kursów makroekonomicznych więcej elementów praktycznych i pracy projektowej – modyfikujemy program, by zachować konkurencyjność.
22	
23	
24	
25	
26	Zmiana formy, godzin i liczby ECTS wynika z chęci lepszego dopasowania zajęć do zakładanych efektów uczenia się dla studentów kierunku
27	
28	Odpowiednie korekty w wymiarze godzin i treściach przedmiotów takich jak Prawo, Zarządzanie czy moduły z rozszerzonej ekonomii pozwolą uwzględnić nowe realia rynkowe (np. prawo własności intelektualnej w erze cyfrowej, zarządzanie projektami w kontekście zwinnych metod pracy). Odpowiada to założeniom interdyscyplinarności z projektu ZIP 2.0, który zakłada większą integrację przedmiotów podstawowych z elementami praktycznymi. Zmiany w planie zajęć zapewnią spójność kształcenia z dynamicznymi potrzebami rynku i zainteresowaniami studentów.
29	
30	
31	
32	
33	Aktualizacja liczby ECTS wynikająca z przeszacowania faktycznego nakładu pracy osoby studiującej.
34	
35	Zmiana liczby ECTS wynikająca z dokonanego przez Wydział Matematyki, Mechaniki i Informatyki przeszacowania liczby godzin nakładu pracy osoby studiującej.
36	
37	
38	
39	Zmiana zawartości bloku zajęć kierunkowych idąca w ślad za zmieniającymi się potrzebami rynku i zmianą sylwetki absolwenta specjalności Międzykierunkowe Studia Ekonomiczno-Matematyczne
40	
41	
42	

43	
44	
45	
46	
47	Aktualizacja liczby ECTS wynikająca z przeszacowania faktycznego nakładu pracy osoby studiującej.
48	Aktualizacja liczby ECTS wynikająca z przeszacowania faktycznego nakładu pracy osoby studiującej.
49	por. uzasadnienie dla zmian 8-9
50	Chęć sprofilowania wyborów studentów względem pożądaných efektów uczenia się
51	Korekta zawartości bloku zajęć kierunkowych idąca w ślad za zmieniającymi się potrzebami rynku i zmianą sylwetki absolwenta specjalności Ekonomia międzynarodowa
52	