

DEKLARACJA PROGRAMOWA W WYBORACH KANDYDATA NA DZIEKANA WNE KADENCJI 2024-2028

Gabriela Grotkowska



WYZWANIA KADENCJI 2020-24

Ostatnie 4 lata przyniosły WNE i całej naszej Uczelni bezprecedensowe wyzwania. Pierwszym z nich była **pandemia Covid-19**, która wiązała się z wielomiesięcznym funkcjonowaniem w trybie zdalnym. Do dziś borykamy się z konsekwencjami pandemii, przede wszystkim w sferze zdrowia członków naszej społeczności, w tym także kondycji psychicznej. W lutym roku 2022, po rozpoczęciu pełnoskalowej **napaści Rosji na Ukrainę**, stanęliśmy wobec wyzwań związanych z napływem do Polski uchodźców, osobistym dramatem naszych studentów i studentek będących obywatelami Ukrainy, a także niepewnością co do wpływu tej sytuacji na zainteresowanie studiowaniem na WNE przez kandydatów z zagranicy. Oba te dramatyczne zdarzenia były rozciągnięte w czasie i absorbowwały znaczną ilość energii i zasobów Wydziału i całej Uczelni, zwłaszcza w latach 2020-22. Jednocześnie znacząco zmieniały się warunki ekonomiczne, w których działał Uniwersytet, w szczególności w związku z **drastycznym wzrostem kosztów** jego funkcjonowania (wzrost cen energii, wzrost płacy minimalnej, wzrost cen usług i towarów), przy jednoczesnym spadku finansowania szkolnictwa wyższego w ujęciu realnym¹.

Mimo tych wyzwań, lata 2020-2024 to – w mojej ocenie – lata rozwoju WNE, zarówno w sferze badawczej, dydaktycznej, jak i oddziaływania na otoczenie. Odbyswał się on przede wszystkim poprzez **codzienną aktywność** członków naszej społeczności: studentów, nauczycieli akademickich, pracowników administracji i wsparcia. Jeśli chodzi o usprawnienia istniejących rozwiązań organizacyjnych i finansowych oraz wdrażanie nowych, w mojej ocenie najważniejszymi działaniami były:

- zmiany w strukturze organizacyjnej Wydziału i zwiększenie jej **elastyczności**: obejmowały one utworzenie kilku nowych katedr i kolejnych ośrodków badawczych (wraz z programem wsparcia finansowego ich działania); **zmiany w strukturze administracji** (w tym utworzenie Sekcji Komunikacji oraz Sekcji Rekrutacji i Promocji Studiów, utworzenie Welcome Point),
- działania w celu poprawy warunków pracy badawczej: usprawnienia obsługi administracyjnej projektów, zbudowanie kompleksowego systemu motywacyjnego obejmującego cztery elementy (w tym **program premii publikacyjnej**), stworzenie

¹ Między rokiem 2020 a 2023, dotacja algorytmiczna otrzymana przez WNE wzrosła o 11%. Skumulowany wskaźnik cen (CPI) dla lat 2020-23 wyniósł 134. Dzięki intensywnej działalności pracowników WNE w zakresie pozyskiwania środków projektowych (co przekłada się na koszty pośrednie) oraz przychodom z dydaktyki całość przychodów WNE w tym czasie wzrosła o 35%.



efektywnego systemu obsługi wniosków dot. działań w ramach **IDUB**, systematycznie finansowanie (na poziomie WNE) dostępu do baz danych i oprogramowania używanych przez grupy pracowników (wraz z pozyskiwaniem wsparcia zewnętrznego w finansowaniu tych zakupów),

- wzrost **profesjonalizacji wsparcia organizacyjnego w zakresie wydarzeń naukowych** (konferencje, seminaria),
- inwestycja w wymianę sprzętu audiowizualnego w auli im. W Siwińskiego i kilku innych salach WNE,
- stworzenie warunków dla realizacji na WNE projektów o charakterze trzeciomisyjnym, o ważnym oddziaływaniu społecznym, budującym prestiż i rozpoznawalność WNE wewnątrz UW i na zewnątrz,
- rozwój **komunikacji wewnętrznej i zewnętrznej WNE** – odnowiona strona www, utworzenie podcastu WNE, zwiększenie aktywności w mediach społecznościowych, comiesięczny newsletter po polsku i angielsku, stworzenie i bieżąca aktualizacja *Vademecum zatrudnienia* na WNE, instrukcje dla nowych pracowników *Pierwsze dni na WNE* oraz *Instrukcji Badacza*, regularne dyskusje o sprawach ważnych dla pracowników i doktorantów w czasie konferencji wydziałowej,
- regularne indywidualne **spotkania dziekana z pracownikami**, zwłaszcza w sytuacjach stwierdzenia potencjalnej potrzeby wsparcia w aktywności naukowej czy dydaktycznej,
- podjęcie na WNE działań związanych ze **wsparciem psychologicznym** pracowników i studentów, wyprzedzających i odrębnych od inicjatyw na poziomie UW (pełnomocniczka ds. dyskryminacji, pokój socjalny, wsparcie psychologiczne, wsparcie prawne dla studentów i innych członków wspólnoty WNE),
- działania **integrujące społeczność WNE**: piknik rodzinny, uroczysta graduacja absolwentów wraz z uhonorowaniem osób, które w kończącym się roku akademickim uzyskały awans naukowy lub stanowiskowy na trwałe weszły do kalendarza imprez wydziałowych,
- zapoczątkowanie programu *Jestem z WNE!* – kompleksowego programu nawiązania i utrzymania relacji z **absolwentami** Wydziału, także przy okazji obchodów **Jubileuszu 70-lecia WNE**,
- partycypacyjne wypracowanie **Strategii WNE na lata 2023-2032** – dokumentu opisującego misję, wizję i wartości WNE oraz cele strategiczne w kluczowych obszarach działania Wydziału na najbliższą dekadę.

Wiele z tych działań było w mojej deklaracji wyborczej z roku 2020. Chciałabym kontynuować ich realizację.

NAJWAŻNIEJSZE CELE NA LATA 2024-2028

W mojej ocenie największym wyzwaniem na najbliższy czas będzie **przeгляд i reforma programów studiów realizowanych na WNE**. W ostatnich latach zmiany popytu na usługi edukacyjne uległy dynamizacji. Z jednej strony, wiąże się ze zmianami demograficznymi, spadkiem stopy skolaryzacji, w szczególności dla absolwentów studiów I stopnia, drastycznym wzrostem kosztów utrzymania w Warszawie czy rosnącej konkurencji ze strony uczelni zagranicznych. Z drugiej strony obserwujemy zmiany na rynku pracy (przemiany technologiczne związane z data science i AI w obszarach, w których zwykle pracują nasi absolwenci) oraz zmiany



w metodach nauczania i studiowania. Sposób kształcenia na WNE wciąż oparty jest o klasyczny system *wykład plus ćwiczenia*. Nasze programy studiów zawierają relatywnie dużą liczbę godzin kontaktowych (nawet w porównaniu z innymi wydziałami UW, nie mówiąc o uczelniach europejskich), co jest jedną z przyczyn tego, iż obecnie liczba godzin nadliczbowych to ok. 38% całkowitej liczby realizowanych godzin dydaktycznych naszych pracowników. W ostatnich latach zmiany w ofercie dydaktycznej WNE polegały na względnie niedużych zmianach treści programów i na tworzeniu kolejnych kierunków. W efekcie obecnie Wydział kształci na 15 programach studiów, z których część cieszy się niewielkim zainteresowaniem studentów.

Oprócz kwestii dydaktycznych, uważam, iż **kluczowymi wyzwaniami będą:**

- osiągnięcie najwyższej możliwej kategorii w krajowej **ewaluacji działalności badawczej (A+)** w dyscyplinie ekonomia i finanse,
- osiągnięcie najlepszych wyników **akredytacji PKA** dla studiów prowadzonych na WNE,
- wdrożenie spójnego programu budowania silnej relacji między WNE a **doktorantami** z dyscypliny *ekonomia i finanse*,
- trwała poprawa **sytuacji lokalowej** WNE adresująca faktyczne potrzeby pracowników i studentów,
- realizacja programu nawiązania i utrzymania relacji z **absolwentami** *Jestem z WNE!*,
- wdrożenie działań realnie wspierających **rozwój zasobów ludzkich** (zarówno nauczycieli akademickich, jak pracowników niebędących nauczycielami),
- zwiększenie **zaangażowania** pracowników w wydziałowe wydarzenia i inicjatywy.

DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNA REALIZOWANA NA WNE

Przed rozpoczęciem prac nad zmianami oferty edukacyjnej WNE konieczne jest **zebranie pogłębionej i aktualnej wiedzy**, której analiza może być przydatna w pracach nad programem i ofertą dydaktyczną. Po pierwsze, konieczne jest uzyskanie informacji o **preferencjach i zachowaniach naszych studentów**. Planuję przeprowadzenie ankiety, w szczególności dotyczącej łączenia studiowania i pracy zawodowej, treści i form zajęć, doświadczeń z zajęciami zdalnymi (prace w tym zakresie zostały rozpoczęte), a także zbadać przyczyny drop-outu. Po drugie, konieczne jest zebranie informacji na temat naszego **bezpośredniego otoczenia konkurencyjnego oraz rynku**, na którym działamy w tym zakresie (także w odniesieniu do prognoz rozwoju tego rynku w najbliższej dekadzie). Po trzecie, konieczne jest zebranie informacji na temat studiów z zakresu ekonomii, finansów, ekonometrii i data science prowadzonych przez **wiodące uniwersytety europejskie**.

Sam proces przygotowania propozycji i wariantów zmian powinien odbyć się **w sposób partycypacyjny**, z udziałem przedstawicieli różnych katedr. Chciałabym w tym celu powołać kilkuosobowy zespół, który przygotuje propozycje zmian i przedstawi ją społeczności wydziałowej. Przy formułowaniu propozycji wzięć należy ograniczenia zasobowe (ludzkie, przestrzenne) i finansowe Wydziału. Ważnym jest także, aby nowa koncepcja programów pozwalała na **ich maksymalną elastyczność** (wyzwaniem w zakresie kształtowania programów studiów są obecne przepisy ustawowe oraz wewnątrzuniwersyteckie, bardzo wydłużające czas wprowadzenia ewentualnych zmian programowych, nawet o drobnym charakterze).

W mojej opinii, w interesie absolwentów WNE leży, aby Wydział oferował wysokiej jakości kształcenie o **charakterze akademickim**, pozwalające na elastyczne dostosowywanie się do zmieniających się warunków na rynku pracy oraz możliwości **uzupełnienia tego kształcenia ścieżkami** gwarantującymi zdobywanie konkretnych umiejętności zorientowanych na zatrudnienie. W mojej opinii powinniśmy dążyć do **częściowej zmiany form kształcenia**



(zastępowanie wykładów i ćwiczeń - formami aktywnymi, w mniejszych grupach i bardziej bezpośrednim kontakcie studenta i prowadzącego).

W szczególności konieczny będzie dokonanie przeglądu oferowanych kierunków studiów I stopnia i ich potencjalna konsolidacja, stworzenie nowej koncepcji studiów II stopnia, zmniejszenie liczby godzin zajęć kontaktowych przy jednoczesnym zwiększeniu nakładu pracy własnej studenta, wzrost udziału zajęć realizowanych w trybie warsztatowym, a także mądre skorzystanie z możliwości, jakie daje kształcenie zdalne i hybrydowe. W tym zakresie pożądane wydaje się zwiększenie udziału zajęć pozwalających na uzyskanie przez studentów tzw. *data literacy*, w szczególności w zakresie analizy danych, programowania, wizualizacji oraz umiejętności korzystania z metod generatywnej sztucznej inteligencji. WNE powinien wykorzystać szansę, jaką jest **rozwój systemu mikroświadczeń kompetencji**, który to system obecnie jest w trakcie wdrażania (na poziomie kraju i UW). Można też oczekiwać, iż popyt na kształcenie po ukończeniu studiów I stopnia będzie przesuwiał się **w kierunku popytu na studia podyplomowe i krótkie formy kształcenia**.

Nadal wyzwaniem dla WNE jest **włączanie studentów w realizowane na Wydziale działania badawcze**, zgodnie z ideą uniwersytetu badawczego. Dla części może to być zachętą do kontynuacji studiów w szkołach doktorskich. Chciałabym zaproponować takie zmiany programu studiów, aby tego typu aktywność mogła być elementem zaliczenia przedmiotu w ramach programu studiów (z punktami ECTS). Dużym wyzwaniem będzie pogodzenie dążenia do częstszego korzystania z **prac o charakterze projektowym** przy zaliczeniu przedmiotów, a ryzykiem prostego i bezrefleksyjnego korzystania z coraz bardziej wydajnych narzędzi generatywnej AI.

Wydział odnosi korzyści z wysokiej internacjonalizacji, ale też niesie ona pewne wyzwania. Jednym z nich jest bardzo **zróznicowany poziom kandydatów**. Należy rozważyć skierowanie specjalnej oferty przygotowania do podjęcia studiów (np. kursy językowe, matematyczne). Mogłyby one odbywać się w formie kursów zdalnych (na wzór kursów CORE oferowanych przez *Harvard Business School*). Chciałabym też działać na rzecz **dalszego wzmacniania programów kształcenia oferowanych we współpracy z uczelniami europejskimi** (np. programy *double-degree* i programy wspólne).

Wyzwaniem dla WNE jest także **pozyskiwanie jak najlepiej przygotowanych kandydatów na studia**, zarówno I, jak i II stopnia (w szczególności: laureatów olimpiad przedmiotowych, absolwentów renomowanych szkół średnich etc.). Sukcesem okazał się projekt „Szkoła Orłów” realizowany na naszym Wydziale. Jego kontynuacja w podobnej skali z wykorzystaniem środków wydziałowych nie jest realna, ale chciałabym podjąć działania tego typu w mniejszej skali i intensywnie poszukiwać możliwości finansowania tego typu działań poza Uniwersytetem. Tymczasem konieczne jest reaktywowanie **intensywnej współpracy z liceami** z Warszawy i okolic, organizacja warsztatów dla uczniów, obejmowanie klas patronatem WNE i poszukiwanie innych form współpracy.

NAWIĄZANIE I UTRZYMANIE RELACJI Z ABSOLWENTAMI

Celem działań, które chciałabym realizować w tym obszarze jest przede wszystkim wypracowanie **kanałów kontaktów** między absolwentami a studentami i pracownikami oraz umożliwienie rozwijania się wielowymiarowego networkingu. Aby było to możliwe konieczne jest wykreowanie realnej wartości związanej z przynależnością do społeczności absolwentów WNE UW (**marka Klubu Absolwenta WNE UW**). Dzięki nawiązaniu trwałych relacji z absolwentami, WNE zyska możliwości korzystania z kompetencji absolwentów w dydaktyce, a także tworzenia treści mających wartość marketingową dla WNE (przykłady sukcesu absolwentów itd.). Zyska też



możliwość promowania usług edukacyjnych WNE wśród absolwentów i w ich środowiskach (studia podyplomowe, szkolenia, mikro poświadczenia kompetencji).

Chciałabym powołać pełnomocnika ds. absolwentów, a także aktywnie poszukiwać inspiracji na innych uczelniach czy wydziałach. Planowane działania w tym zakresie obejmują:

- aktualizację bazy danych o absolwentach oraz przeprowadzenie przygotowywanej ankiety skierowanej do absolwentów w celu pozyskania wiedzy na temat ich potrzeb i oczekiwań;
- stworzenie kanałów komunikacji z absolwentami (m.in. stworzenie na LinkedIn grupy *Jestem z WNE* oraz newslettera skierowanego do absolwentów);
- opracowanie kalendarium działań skierowanych do absolwentów (np. coroczne spotkanie absolwentów *Noc Absolwenta WNE*, mecz studenci-absolwenci, spotkania wybitnego absolwenta ze studentami);
- komunikowanie absolwentom preferencyjnej oferty edukacyjnej z zakresu kształcenia ustawicznego (studia podyplomowe, szkolenia);
- stworzenie na stronie www nowoczesnej galerii absolwentów wraz z filmikami zawierającymi wypowiedzi absolwentów;
- wyprodukowanie i sprzedaż gadżetów z serii *Jestem z WNE!*

DZIAŁALNOŚĆ NAUKOWA REALIZOWANA NA WNE

W obszarze działalności naukowej, chciałabym **kontynuować działania** podjęte w kadencji 2020-24, inicjowane i nadzorowane przez prof. Mikołaja Czajkowskiego. Służą one dążeniu do doskonałości badawczej i polegają z jednej strony na oferowaniu wszelkich możliwych (w ramach ograniczeń Wydziału) narzędzi **wsparcia** w działalności naukowej, a z drugiej strony **monitorowaniu** osiągnięć naukowych nauczycieli akademickich prowadzących badania w obrębie ekonomii i finansów, zarówno na WNE, jak i poza nim.

BUDOWANIE SILNEJ RELACJI MIĘDZY WNE A DOKTORANTAMI

Mimo iż formalnie od 2020 roku kształcenie doktorantów nie jest prowadzone przez Wydział, kształcenie młodej kadry powinno – w mojej ocenie – pozostawać priorytetem dla WNE. Ostatnie lata wyraźnie pokazały, iż – przynajmniej w najbliższej przyszłości – spodziewać się możemy, iż nadal większość kandydatów do pracy na WNE będzie legitymować się stopniem doktora uzyskanym na Uniwersytecie Warszawskim. Jak najwyższa jakość ich kompetencji leży w bezpośrednim interesie Wydziału, zwłaszcza z punktu widzenia długookresowego rozwoju.

Wyzwaniem jest **pozyskanie kandydatów** do szkół doktorskich. Może to być poważna bariera dla rozwoju Wydziału w dłuższym okresie. W tym obszarze kluczowe jest poszukiwanie osób potencjalnie zainteresowanych studiami w szkole doktorskiej wśród studentów studiów magisterskich, a nawet wcześniej.

Chciałabym także zadbać o uważne **monitorowanie wdrażania programu kształcenia** w obszarze ekonomii i finansów w Szkole Doktorskiej Nauk Społecznych oraz ścieżki *Quantitative Analysis* realizowanej w ramach Międzydziedzinowej Szkoły Doktorskiej jako następcy programu QPE.

WNE obecnie oferuje doktorantom szerokie **wsparcie ich aktywności badawczej**, wyróżniający się na tle innych wydziałów UW (udział w podziale środków na naukę, konkurs Badania Młodych, partycypacja w systemie premiowym, udział w konferencji wydziałowej, obsługa projektów



badawczych i działań w ramach IDUB). Działania te należy w mojej ocenie rozwijać i dbać o przepływ informacji w tym zakresie.

Planuję także rozwijanie współpracy WNE w zakresie organizacji **szkół letnich dla doktorantów** i młodych naukowców, w szczególności dających szansę na bezpośrednie kontakty z najlepszymi naukowcami z różnych obszarów oraz doktorantami z innych ośrodków badawczych. Obiecującym wydarzeniem w tym obszarze jest inicjatywa podjęta z DIW w Berlinie.

ZASOBY LUDZKIE I ICH ROZWÓJ

Zatrudnienie

Biorąc pod uwagę wzrost zatrudnienia na WNE w ostatnich latach, chciałabym dążyć raczej do **utrzymania poziomu zatrudnienia** niż do zwiększenia liczby pracowników (zwłaszcza w kontekście planów zmian w programach kształcenia). Najsilniejszym ograniczeniem w pozyskiwaniu większej liczby bardzo dobrych kandydatów do pracy dla WNE jest relatywnie niski poziom wynagrodzeń. Bez drastycznej zmiany poziomów środków publicznych przeznaczanych na szkolnictwo wyższe, trudno liczyć na zdecydowaną poprawę tej sytuacji. Nieustająco należy jednak zwiększać liczbę **kanałów upowszechniania ogłoszeń** o nowych konkursach i wolnych stanowiskach, uwzględniając takie portale jak LinkedIn, ResearchGate itp.

W ciągu kończącej się kadencji wystąpiłam o wszczęcie procedury awansu na stanowisko profesora uczelni w przypadku 20 pracowników WNE. W każdym z przypadków decyzja ta była poprzedzona analizą dorobku kandydata w kontekście wymogów statutowych. Wydziałowa Komisja ds. Zatrudnienia Nauczycieli Akademickich stosuje najwyższe standardy oceny, korzystając z opinii zewnętrznych recenzentów, często z zagranicy. Zamierzam nadal aktywnie wspierać pracowników w dążeniu do **awansów stanowiskowych, ale także w staraniach o pozyskiwanie wyższych stopni naukowych lub tytułu.**

Zamierzam monitorować działanie **nowej wewnętrznej procedury związanej z występowaniem o niższą pensum** z tytułu aktywności badawczej, popierając wnioski pracowników w tym obszarze. Planuję też wprowadzić transparentne zasady występowania o **urlopy naukowe**, tworząc realne możliwości w tym zakresie, przy zachowaniu odpowiedniego stopnia koordynacji i bezpieczeństwa z punktu widzenia planowania dydaktyki.

Wynagrodzenia i nagrody

Chciałabym zachować zasadę, iż zasadnicze wynagrodzenia na danym stanowisku są **jednolite**. Obecnie zarówno uzyskanie stopnia doktora habilitowanego, jak i awans na stanowisko profesora uczelni (przez doktora habilitowanego) przekłada się na bezpośrednią korzyść finansową w wysokości ok. 10 tys. zł brutto rocznie. Z kolei uzyskanie tytułu i stanowiska profesora to korzyść w wysokości ok. 20 tys. zł brutto. Będę dążyć do **zwiększenia tych korzyści.**

Chciałabym też wspierać działania pozwalające na uzyskiwanie dodatkowego wynagrodzenia poza wynagrodzeniem zasadniczym. Jedną ze ścieżek poprawy sytuacji w tym zakresie jest pozyskiwanie dodatkowych wynagrodzeń w ramach projektów badawczych, w odniesieniu do czego planuję podjąć **starania o zmianę regulacji uniwersyteckich ustalających sztywne** (i co więcej niezmienniane od 2020 roku) **stawki**. Planuję też dokonać przeglądu dodatków otrzymywanych w związku z pełnieniem różnych funkcji na WNE i tam, gdzie będzie to uzasadnione, dokonać korekty.

Obecnie system motywacyjny dla nauczycieli akademickich na WNE obejmuje kilka elementów: alokację środków na badania, nagrody rektora (za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne), wyróżnienia rektora za wyróżniającą się działalność naukową oraz system premii publikacyjnej. W gestii dziekana pozostaje ustalanie zasad oraz stawek dotyczących premii



publikacyjnych. Chciałabym – jak tylko budżet na to pozwoli – dokonać **korekty stawek premii** wprowadzonych w roku 2021.

Zadaniem, którego nie udało mi się zrealizować jest stworzenie nowego systemu wyłaniania osób **nagradzanych za pracę dydaktyczną**. W mojej opinii ankiety studenckie muszą być elementem tego systemu, ale nie powinny (zwłaszcza przy relatywnie małej stopie zwrotów) stanowić jedynej podstawy oceny pracowników, w tym podziału środków na nagrody związane z dydaktyką.

Wsparcie pracowników: obowiązki badawcze i dydaktyczne

Doświadczenia ostatnich lat pokazały, iż **mentoring** może być niezwykle skuteczną metodą wspierania młodszych i mniej doświadczonych pracowników. Ważną rolę mogą odegrać tu liderzy, kierownicy katedr, kierownicy ośrodków, ale chcę w większym zakresie skorzystać tutaj ze wsparcia specjalistów spoza Wydziału (np. konsultacje ze specjalistami z HR UW, BOB UW itp.). Zamierzam – podobnie jak w latach poprzednich – proponować kolejnym osobom udział w tego typu działaniach.

W okresie kadencji 2020-24, w dużym stopniu dzięki działaniom prodziekan ds. studenckich dr Dominiki Gadowskiej-dos Santos, podjęto szereg działań mających dać pracownikom Wydziału wsparcie w rozwijaniu kompetencji przydatnych w pracy dydaktycznej. Chciałabym kontynuować funkcjonowanie **Laboratorium Wsparcia Dydaktyki**, które podjęło działania w listopadzie 2023 roku. Po zakończeniu trwania projektu (listopad 2024), jego skutki zostaną ocenione i podjęte zostaną decyzje co do kontynuacji efektywnych form wsparcia działalności dydaktycznej pracowników.

Chciałabym także, aby ułatwić pracownikom **poznawanie nowoczesnych narzędzi**, które można wykorzystywać w pracy dydaktycznej (np. narzędzia AI). Mogłoby ono przybrać formę warsztatów lub dłuższych kursów (przy większym zainteresowaniu).

Jeśli chodzi o wsparcie aktywności badawczej, ostatnie lata przyniosły ustalenie standardów obsługi administracyjnej, z której korzystają kierownicy i wykonawcy projektów realizowanych na WNE. Sytuacja ta wymaga jednak **stałego monitorowania i reagowania** na ewentualnie pojawiające się problemy.

Nadal obszarem sygnalizowanym przez bardzo wielu pracowników, jako wymagającym wsparcia, są **kontakty z administracją uniwersytecką**, w szczególności z działem prawnym lub IODO, a także sprawne realizowanie zakupów. Sprawa ta wymaga aktywnego lobbyingu na UW. Na WNE planujemy wprowadzenie **standardowych ścieżek realizacji zakupów**, ułatwiających wybór odpowiedniej procedury zakupu, przygotowanie dokumentacji etc.

Na WNE intensywnie korzystamy z możliwości pozyskania środków finansowych z IDUB. Należy jednak pamiętać, iż obecna **perspektywa finansowa IDUB kończy się w roku 2026**, a ostatni rok ma być rokiem utrwalania efektów, z niepewnym finansowaniem co do nowych inicjatyw. Ewentualne opóźnienia we wdrożeniu nowej edycji projektu będzie dużym wyzwaniem dla WNE, jako jednostki silnie zorientowanej naukowo.

Komunikacja wewnętrzna i przepływ informacji

W zakresie komunikacji wewnętrznej, mimo wprowadzenia nowych narzędzi (poszerzone Informacje Dziekana, regularnie rozsyłany newsletter), wciąż wydaje się, iż nie wszystkie ważne informacje docierają do pracowników. Czasem rodzi to poczucie nierównego dostępu do zasobów. Chcę nadal poszukiwać sposobów na **poprawę efektywności kanałów informacyjnych**.

Mimo tego, iż przygotowano *Instrukcję obsługi WNE*, zawierającą informacje dla pracowników podejmujących zatrudnienie na WNE i doktorantów, do wielu z nich nie docierają informacje w niej zawarte. Dlatego planuję opracowanie i wdrożenie formalnej procedury **onboardingu nowych pracowników**, obejmującą nie tylko zapoznanie się z podstawowymi regulacjami i



procedurami, ale przede wszystkim możliwość poznania pracowników Wydziału i ważnych miejsc na Uniwersytecie.

WARUNKI PRACY: PRZESTRZEŃ I ZASOBY

Rok 2024 to rok, gdy rozpocząć się ma **budowa budynku przy ul. Bednarskiej**. O ile nie pojawią się dodatkowe opóźnienia, oznacza to, iż w roku 2027 możliwe będzie rozpoczęcie użytkowania budynku, w którym jeszcze w roku 2015 zaplanowano nową siedzibę Wydziału. Szczegółowa analiza możliwości oferowanych przez nowy budynek (w którym siedzibę mieć będzie także Wydział Dziennikarstwa, Bibliologii i Informatyki) wskazuje, iż nie pozwoli on zaspokoić w pełni potrzeb lokalowych Wydziału. Oznacza to konieczność podjęcia doniosłych w swoich konsekwencjach decyzji o docelowej siedzibie WNE i rozlokowaniu poszczególnych rodzajów działalności Wydziału.

Tymczasem podejmowane są **działania w celu poprawy warunków nauki i pracy** w budynku przy ul. Długiej. Zamierzam je intensywnie kontynuować. Wiążą się one z wygospodarowaniem pokoi na pomieszczenia socjalne, poprawą standardu pracy administracji, regularną modernizacją sprzętu komputerowego. Pewne możliwości w tym zakresie dają pomieszczenia biblioteki, której funkcje stopniowo się zmieniają, wraz z coraz bardziej postępującą digitalizacją literatury dydaktycznej i naukowej.

